

Тематика засідань творчих груп

№ п/п	Тема	Рік роботи	Завдання на навчальний рік	Прогнозований результат на кінець року	Навч. заклад
1.	Диференціація навчання	III	- створення банку методичних розробок уроків з використанням технології диференційованого навчання; - вивчення і узагальнення досвіду роботи вчителів з використанням технології диференційованого навчання.	1. Випуск методичних рекомендацій: - «Використання методів рівневої диференціації»; - «Реалізація диференційованого навчання в умовах комбінованого уроку»	ЗОШ №1
2.	Читання – успіх навчання	III	- розвиток пізнавальних і формування читацьких інтересів; - виховання культури читання.	1. Пам'ятки для учнів початкових класів для роботи над літературними творами. 2. Методичні рекомендації для розвитку читання.	
3.	Нестандартні форми роботи – шлях до формування творчої особистості	III	- впровадження у практику досягнень психолого-педагогічної науки, прогресивного досвіду; - використання нетрадиційних форм організації навчальних занять як засобу активізації творчих здібностей учнів; - узагальнення матеріалу роботи творчої групи	1. Розробка дидактичного матеріалу, який би активізував пізнавальну і творчу діяльність школяра. 2. Оформлення методичних матеріалів «Нестандартні форми роботи – шлях до формування творчої особистості». 3. Творчий звіт «Практичне впровадження нестандартних форм роботи в початковій школі».	
4.	Впровадження інноваційних процесів у школі	II	- спрямовувати діяльність на впровадження освітніх технологій у навчально-виховний процес; - надання консультацій педагогам про інноваційні технології; - з'ясувати основні тенденції розвитку учня в умовах	1. Створення науково-методичного кейсу «Інноваційні технології у школі». 2. Створення власної моделі інноваційного розвитку школи.	

			впровадження інноваційних технологій у навчанні та вихованні		
5.	ІКТ у системі формування творчої особистості	II	- формування професійної компетентності педагогів в області комп'ютерних технологій; - діагностика формування професійної компетенції педагогів в області комп'ютерних технологій; - проведення консультацій з проблеми використання ІКТ на уроках учителями школи	1. Виставка методичних знахідок "Члени творчої групи вчать і навчають". 2. Розробка практичних порад педагогам при підготовці до уроку з використанням ІКТ.	
6.	Використання ІКТ для підтримки вивчення предметів в початковій школі	I	Вивчити можливості використання ІКТ при вивченні різних навчальних дисциплін	1. 6 вчителів будуть використовувати ІКТ під час викладання. 2. Створення відеотеки ППЗ. 3. Створення підбірки авторських уроків з використанням ІКТ (конспекти + відеодиски).	ЗОШ №2
7.	Технологія розвитку критичного мислення молодших школярів	I	- з'ясувати сутність ТРКМ, показники його наявності в особистості молодшого школяра; - визначити область проблем, які виникають у вчителя при використанні ТРКМ; - розглянути можливості застосування адаптованих варіантів вправ для розвитку КМ на початковому етапі	Створити мультимедійну презентацію «Технологія розвитку критичного мислення» спрямовану на розкриття сутності ТРКМ та її освітніх пріоритетів	ЗОШ №3
8.	Організація та функціонування інформаційного простору школи в рамках сучасного медіасередовища	I	- забезпечення всебічного поглибленого дослідження вибраної науково-методичної проблеми; - активізація творчого потенціалу вчителя з метою удосконалення і підвищення його професійної компетентності; - розвиток у педагогів здібностей до пошуку шляхів вирішення реальних освітянських завдань,	1. Модернізація шкільного сайту. 2. Розробка предметних блогів. 3. Використання програмного забезпечення для досягнення позитивних результатів у навчанні та вихованні, надання швидкісного доступу до світової мережі Internet. 4. Оновлення	ЗОШ №4

			розв'язання педагогічних ситуацій; - забезпечення особистісно орієнтованої підготовки педагога до творчої діяльності в медіасередовищі; - розвиток інформаційної, дослідницької, методичної культури.	комп'ютерного класу та навчальних кабінетів, бібліотеки сучасними інформаційними носіями. Забезпечення якісної освітньої розвивальної системи навчання засобами ІКТ. 5. Пропагандне ознайомлення учнів та вчителів із розмаїттям засобів опрацювання інформації.	
9.	Технологічне забезпечення реалізації компетентно орієнтованого підходу в навчально-виховному процесі школи	I	- глибоке вивчення науково-педагогічної літератури з проблеми, консультації з представниками науки; - системний аналіз існуючого досвіду в практиці роботи вчителя; - апробація, впровадження інноваційних технологій навчання і виховання, ППД; - удосконалення методики застосування наочних посібників, технічних засобів навчання, дидактичних матеріалів; - розвиток традиційних і пошук нових високо ефективних форм і методів навчально-виховного процесу.	1. Розробка моделей, схем, рекомендацій, порад, пам'яток, зразків щодо впровадження досягнень педагогічного досвіду. 2. Надання рекомендаціям конкретності у відповідності до специфіки.	
10.	Формування шкільної зрілості учнів	II	- створення сприятливих умов для підвищення якості шкільної зрілості, життєвої компетентності учнів 5-7 класів; - пошук акмеологічних методів та технологій для покращення результатів навчально-виховного процесу; - досягнення професійних вершин педагогами під час викладання предмету та позакласної роботи; - розробка методичних рекомендацій для кожної	1. Вдосконалення навчально-виховного процесу через впровадження нових акмеологічних освітніх технологій учнів. 2. Створення особистості вчителя, яка володіє способами досягнення максимальних вершин особистого акмерозвитку. 3. Виявлення напрямку та конкретних форм розвитку учнів до вершин: здоров'я,	Г №5

			поліпредметної кафедри про форми та методи формування вікової шкільної зрілості учнів; - підвищити соціальну бажаність дітей через мотивацію учнів до навчання методом включення успішних батьків до класної колективної діяльності; - підвищити згуртованість учнів в класі через формування цінностей до фізично-оздоровчої діяльності.	інтелект, духовність. 4. Виховання у учнів високого рівня мотивації до результативного навчально-виховного процесу.	
11.	Формування особистісної зрілості підлітків	II	- поєднання особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів до навчання й виховання особистісної зрілості учнів; - залучати вихованців до спільної творчої діяльності методом заохочення успіху особистості в колективних формах діяльності; - формувати ціннісні орієнтири в навчально-пізнавальної діяльності, стимулювати учнів методом демонстрації сформованих цінностей, якостей; - направити індивідуальну роботу з учнями 8-9 класів на формування ключових компетентностей: Предметна компетентність, Політико-правова компетентність, Суспільно-економічна компетентність, Духовно-етична компетентність, Особистісно-соціальна компетентність.	1. Створення особистості гімназиста, яка орієнтована на: <i>Ціннісні орієнтації та емоційний потенціал</i> <i>Здоров'я особистості</i> <i>Гармонійне спілкування з довкіллям</i> <i>Стратегічне мислення професійно-трудова орієнтацію, здібності та самовизначення</i> <i>Розвиток персональних талантів</i> <i>Громадську активність та повагу до прав і обов'язків інших</i> 2. Провести фестиваль творчих особистостей «Успіх там, де ти!!!»	
12.	Формування соціальної зрілості	II	- орієнтація школярів на розвиток уміння постійно самовизначатися,	1. Формування особистості учня та вчителя:	

	випускника		самонавчатися, вирішувати життєві завдання, успішно здійснювати свою життєдіяльність у всіх проявах та життєтворчість: Пізнавальна сфера Соціальна сфера Сфера здоров'я Сфера професіоналізму Сфера особистого життя Етична сфера; - формувати соціальну активність випускника, забезпечити гармонійне поєднання інтелектуального і соціального розвитку індивідуальних здібностей і значимих якостей особистості, особистісних і соціально ціннісних орієнтацій та інтересів; - формування зрілості випускника через розвиток визначення предметно-профільної компетентності на фоні загальнокультурної	яка орієнтована на збереження здоров'я, духовності, моральності, конкурентоспроможності у різних напрямках, яка володіє способами досягнення максимальних вершин особистого розвитку, яка здатна до саморозвитку, самовиховання, самореалізації. 2. Пошук , розробка технології росту та руху до акмевершин особистісного росту	
13.	Актуальні проблеми самоосвіти класних керівників як основа творчої педагогічної компетентності	II	- створити банк інноваційних технологій з виховної роботи; - продовжити роботу зі здібними, творчими, талановитими вихованцями; - розробити алгоритм діяльності щодо наступності в роботі між початковою та середньою ланкою; - узагальнити досвід роботи кл.керівників Киченко О.В., Мирошніченко С.С.; - створити банк ігор, що сприяють організації оптимального спілкування в навчально-виховному процесі, позашкільній роботі; - удосконалити	1. Опис та узагальнення досвіду класних керівників 2-3 класів Киченко О.В., Мирошніченко С.С. 2. Випуск комп'ютерної газети «Шкільне життя», презентація класних колективів «Будьмо знайомі». 3. Банк ігор «Фізкультурно-оздоровче виховання в режимі початкової школи». 4. Залучення батьків до організації гурткової роботи. 5. Програма профілактичних бесід з безпеки життєдіяльності. 6. Конференція	ЗОШ №6

			спрівробітництво та партнерство з батьками в організації виховної роботи.	«Компетентнісний потенціал виховної роботи»	
14.	Реалізація особистісно орієнтованого навчання через проектну діяльність	II	- продовження роботи з підвищення рівня професійної майстерності вчителів групи шляхом поглибленого вивчення досягнень науки та перспективного педагогічного досвіду; - комбінаторні нововведення, які передбачають конструктивне використання методик особистісно орієнтованої освіти та проектної технології; - впровадження в практику роботи методу проектів; - розвиток проектної культури педагогів; - формування вміння рефлексії власної діяльності й контрольно-оцінні вміння.	1. Творча, дослідницька діяльність вчителя і учня (розв'язування комбінованих задач, завдань підвищеної складності з математики, фізики на основі інтеграції знань з різних предметів). 2. Удосконалення проектної культури вчителя. 3. Створення сучасних якісних вимірювань навчальних досягнень учнів (тести для поточного, тематичного оцінювання, підготовка до ЗНО). 4. Розвиток контрольно-оцінних вмінь на основі особистісно орієнтованого підходу. 5. Опис, аналіз роботи творчої групи. 6. Розробки методичних рекомендацій.	
15.	Метод проектів у контексті профільного навчання: сучасні підходи	II	- пошук шляхів формування навичок самоосвітньої, пізнавальної діяльності вчителя і учня; - створення умов для підвищення рівня професійної майстерності, творчого потенціалу вчителів, їх самореалізації і соціалізації; - вирішення професійних проблем навчання та виховання учнів профільних класів (навчально-інформаційні вміння вчителя і учня); - створення умов для оволодіння інноваційними педагогічними технологіями;	1. Позитивне ставлення учнів до навчання, створення «системи мотивів діяльності» Опрацювання додаткових джерел інформації. 2. Навчально-інформаційні вміння вчителя та учня (посібники, довідники, енциклопедії, інтернет) 3. Удосконалення навчально-інтелектуальних вмінь (користування дослідницькими вміннями – укр. мова та література, хімія), творчий звіт учителя укр. мови та літератури Іваницької О.В. за результатами роботи.	

			- поширення передового педагогічного досвіду членів творчої групи в межах школи, міста.	Опис досвіду учителя-методиста хімії Черкасової Л.В. 4. Моніторинг особистого професійного зростання вчителів. Підготовка методичного вісника.	
16.	Розвиток інформаційної компетентності молодшого школяра	III	Розробити рекомендації щодо створення мультимедійних презентацій для різних дисциплін початкової школи	Створення шкільної мультимедійної збірки презентацій до різних дисциплін початкової школи	ЗОШ №7
17.	Розвиток пам'яті та образного мислення засобами Ейдетики як запорука формування творчої компетентності молодшого школяра	III	Дослідити проблему запам'ятовування, вивчення віршів молодшими школярами.	1. Розробка пам'ятки вивчення віршів напам'ять для дітей початкової школи. 2. Створення банку опорних малюнків для заучування віршів за програмою.	
18.	Реалізація профільного навчання в умовах загальноосвітнього навчального закладу як засіб розвитку соціальної компетентності учня	III	- працювати над створенням проектів учнями 9, 10, 11 класів «Моя майбутня професія»; - розробити рекомендації щодо керування проектною діяльністю учнів	Створення збірки учнівських проектів «Моя майбутня професія» та презентація її під час проведення загальношкільної конференції	
19.	Проектна технологія в сучасній школі	II	Розробка методичних рекомендацій щодо впровадження проектної технології в навчальний процес молодшої, середньої та старшої ланки школи.	Створення умов для самовираження та самовизначення учнів, активного розвитку їх критичного мислення, дослідницьких, творчих та комунікативних здібностей особистості.	ЗОШ №8

20.	Проектні методи в виховному процесі	II	Розробка методичних рекомендацій щодо впровадження проектної технології в виховний процес молодшої, середньої та старшої ланки школи.	Активізація громадянського виховання та розвиток творчих здібностей учнів.	Г №9
21.	Упровадження проблемно – пошукового методу в освітню практику вчителів гімназії	II	- пропаганда зазначеної теми, вироблення у педагогів психологічної установки на її використання; - моделювання уроків з використанням проблемно – пошукового методу; - проведення серії відкритих уроків з метою апробування зазначеного методу навчання; - проведення педагогічних лабораторій для створення членами творчої групи практичного досвіду на основі зазначеної проблеми у формі ділових ігор, дискусій, методичних квестів, коученгів; - проведення констатуючих вимірювань у контрольних та експериментальних класах	1. Розробка уроку з використанням проблемно – пошукового методу у формі технологічної карти. 2. Розробка та презентація пам'ятки «Використання прийомів проблемно – пошукового методу для моделювання ефективних уроків» 3. Проведення методичного квесту для слухачів міського семінару з упровадження інноваційних технологій»	
22.	Технологія розвитку критичного мислення учнів	III	- упровадження в практику роботи педагогів гімназії ідей проблемної теми з урахуванням розроблених і уточнених рекомендацій; - аналіз проміжних і кінцевих результатів;- підбиття підсумків роботи над проблемою; - розробка практичних рекомендацій щодо втілення педагогічної теорії у практичну діяльність; - створення власного досвіду у процесі застосування технології на уроках природничо – гуманітарного циклу	Створення науково – методичного посібника «Технологія розвитку критичного мислення як засіб формування комунікативних компетентностей учнів»	
23.	Художньо –	I	- вивчення та аналіз науково	1. Створення анотованої	

	естетична інтеграція в освітньому просторі гімназії		– методичної літератури та педагогічного досвіду з проблемної теми; - діагностика готовності педагогів до інноваційної діяльності; - проведення теоретичної підготовчої роботи з учасниками групи; - проведення констатуючих вимірювань у контрольних та експериментальних класах	картотеки. 2. Відбір та систематизація теоретичної бази, дидактичного матеріалу, вітчизняного та зарубіжного досвіду з проблеми	
24.	Сучасні підходи здійснення профільного навчання	II	- створення умов для забезпечення особистісної орієнтації освіти, диференціації змісту навчання шляхом допрофільної підготовки та профільного навчання; - залучення педагогічних працівників до створення сучасного програмно-методичного забезпечення відповідно до обраних профілів та напрямів; - втілення у практику навчально-виховного процесу сучасних педагогічних технологій, методик, спрямованих на розвиток пізнавальних та творчих здібностей учнів.	1. Психологічний супровід профілізації; виявлення нахилів та здібностей учнів, їхніх уподобань та можливостей; створення банку діагностичних методик. 2. Підвищення рівня викладання базових дисциплін та якості знань учнів. 3. Сприяння профорієнтації і поліпшення вибору життєвого шляху кожного учня.	Г №10
25.	Розвиток творчих здібностей та обдарованості особистості	II	- підготовка вчителя до роботи з обдарованими учнями; - виявлення обдарованих і талановитих дітей та формування для них індивідуального програмного навчання й розвитку; - забезпечення можливостей самовизначення дитини через залучення до різних видів діяльності; - організація роботи творчої майстерні обдарованих дітей, презентації власних досліджень та проектів.	1. Видавнича діяльність творчих вчителів, що працюють з обдарованими учнями. 2. Підвищення результативності участі у міських та обласних олімпіадах, конкурсах-захистах науково-дослідницьких робіт учнів членів МАН, творчих конкурсах, турнірах та змаганнях. 3. Участь педагогічних працівників та учнів у «Творчому ярмарку» (презентації, проекти,	

				учительські та учнівські портфоліо). 4. Формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми.	
26.	Формування професійної та життєвої компетенції учнів шляхом проектування особистої перспективи	II	- розвиток життєвого потенціалу учнів, їх соціальної та професійної компетентності; - розширення кругозору учнів, формування адекватного уявлення про власну життєву та професійну перспективу; - організація діяльності учнів у реалізації соціальних проектів.	1. Сприяння професійному самовизначенню та самореалізації учнів. 2. Розвинутий життєвий, творчий потенціал учнів, здатних до соціальної творчості. 3. Оволодіння учнями технологією життєвого проектування, володіння методом аналізу та корекції особистого життєвого проекту.	
27.	Формування нового педагогічного мислення в умовах гуманізації освіти	I	- вивчити теоретичні основи проблеми; - вивчити перспективний педагогічний досвід роботи з формування нового педагогічного мислення; - розробити план дій щодо формування нового педагогічного мислення в умовах гуманізації освіти; - ознайомити педагогічний колектив з доробками творчої групи.	1. Систематизація та аналіз теоретичних матеріалів, педагогічного досвіду роботи. 2. Узагальнення матеріалів творчої групи - проведення круглого столу щодо формування нового педагогічного мислення в умовах гуманізації освіти.	ЗОШ №11
28.	Використання інформаційних технологій у навчально-виховному процесі з метою підвищення навчальних компетенцій учнів	II	- проаналізувати роботу групи у минулому навчальному році: виявити недоліки та переваги; - учасниками творчої групи провести лекторії та майстер-класи з вчителями школи щодо впровадження та використання інформаційних технологій у НВП.	Ознайомлення педагогічного колективу з набутими знаннями та вміннями учасниками групи; - активізація діяльності педагогів щодо використання інформаційних технологій у НВП з метою підвищення навчальних компетенцій учнів.	
29.	Арт-педагогіка як засіб підвищення	III	- підвищення професійної компетентності педагогів; - створення належних умов для творчого	1. Зниження рівня агресії та тривожності. 2. Підвищення самооцінки	ЗОШ №13

	ефективності навчального процесу в початкових класах		самовираження учнів та педагогів; - профілактика та корекція несприятливих проявів особистісного розвитку.	учнів через участь у творчих конкурсах.	
30.	Використання комп'ютерних тестових комплексів при викладанні предметів	II	- аналіз програмного забезпечення для проведення тестування в комп'ютерному класі; - розробка та апробація тестів з використанням комп'ютерних програм.	1. Вибір програмного забезпечення для комп'ютерного тестування рівня компетентності учнів. 2. Створення банку комп'ютерних тестів з різних предметів.	
31.	Виховання творчих здібностей учнів через колективні форми роботи	II	Згуртування та формування учнівського колективу, розвиток демократичних основ, організація виховного процесу на засадах національної педагогіки.	Участь в колективних творчих справах шкільного, міського та обласного рівнів.	
32.	Блог учителя як вид дистанційного навчання учнів	I	Створення блогів, впровадження в роботу вчителя елементів дистанційного навчання учнів.	Вдосконалення навичок роботи з інтернет ресурсами для створення сторінок блогу.	ЗОШ №14
33.	Впровадження в навчальну програму школи I-го ступеня курсу «Абетка харчування»	III	- ознайомлення вчителів, які працюватимуть за даною програмою вперше, з навчально-методичним матеріалом «Абетки харчування», рекомендаціями щодо проведення занять; - використання матеріалу курсу на уроках, виховних заходах, у роботі з батьками.	Розробка уроків та проектів з використанням матеріалу навчально-методичного комплексу «Абетка харчування»	ЗОШ №15
34.	Інноваційне дослідження і конструювання здоров'язберезувального та здоров'яфор	I	Розробка та апробація інноваційних моделей розвитку культури здоров'я учнів та внесення коректив, доповнень	Створити банк уроків з валеокомпонентом	

	мувального середовища				
35.	Портфоліо учителя як інструмент професійного зростання	II	Розробка моделей портфоліо вчителя початкової школи та вчителя-предметника як інструмент моніторингу професійного зростання	Структура методичного портфоліо учителя НВК № 16, що готовий до апробації	НВК №16
36.	Технології розвитку критичного мислення учнів початкової школи	II	Розробка та планування сценаріїв тренінгових занять для вчителів початкової школи з оволодіння прийомами формування навичок критичного мислення у процесі опрацювання текстів і виконання письмових завдань	Створення і організація умов для запровадження постійнодіючого тренінгу з означених питань в рамках технопарку	
37.	Впровадження інклюзивного навчання як засобу гуманізації суспільства	III	- визначення групи учнів, які б відвідували заняття з класом за певним предметом у II семестрі за згодою учнів і батьків; - моніторинг рівня навчальних досягнень, розвитку мотиваційної сфери та соціалізації у порівнянні з I семестром	1. Висновок та оголошення результатів моніторингу. 2. Включення дітей з особливими потребами в НВП школи (групова форма). 3. Практичні рекомендації для класного керівника щодо підготовки класного колективу до адекватного сприйняття таких учнів у класі	
38.	Проблема проектування і реалізації продуктивного уроку	II	Розробка продуктивного уроку з ряду предметів у рамках однієї теми	Система продуктивних уроків в рамках однієї теми, що готова до апробації, для порівняння з системою традиційних уроків щодо кінцевого результату навчання	
39.	Впровадження здоров'язберігаючих технологій у навчальний процес	II	- продовжувати вивчати теоретичні питання та впроваджувати в практику здоров'язберігаючі технології; - розробити тематику профілактичних бесід серед батьків та учнів відносно здорового способу життя; - створити методичну	1. Семінар-тренінг по впровадженню у навчальний процесі здоров'язберігаючих технологій. 2. Банк розробок уроків з даної теми. 3. Конференція для батьків	ЗОШ №17

			скарбничку нетрадиційних методів роботи з дітьми щодо профілактики простудних захворювань; - провести відкриті уроки по впровадженню здоров'язберігаючих технологій	з питань здорового способу життя.	
40.	Психолого-педагогічний супровід обдарованого учня	III	Виявлення і розвиток здібностей кожної дитини, орієнтація на постійний саморозвиток, самовдосконалення, мотивацію досягнень, прагнення до високих результатів, життєвих успіхів	1. Створення банку психолого-діагностичних методик для виявлення та розвитку обдарованих учнів. 2. Створення порт фоліо обдарованого учня з метою вміння само презентації своїх досягнень. 3. Рекомендації тьюторів (членів групи) щодо роботи з обдарованими учнями та створення їх траєкторії розвитку	Г №19
41.	Проектування моніторингу якості освітнього процесу, що відповідає моделі випускника гімназії	II	Визначення якісних характеристик особистості дитини на кожному етапі її становлення через моніторингові дослідження; створення моделі випускника гімназії	Створення особистісної моделі випускника за такими напрямками: * знання і вміння * культура особистості, її життєва і моральна позиція * пізнавальна діяльність * здоров'я.	
42.	Використання ІКТ у навчально-виховному процесі	II	Використання комп'ютера у НВП, програмна підтримка предметів, впровадження в практику комп'ютерних технологій на стадії вивчення матеріалу та оперативного контролю за засвоєнням знань	1. Здійснення контролю за знаннями учнів зі зворотнім зв'язком та діагностикою помилок. 2. Створення тренувальних тестів. 3. Розробка рекомендацій щодо виконання лабораторних робіт в умовах імітації в комп'ютерній програмі. 4. Створення блогів вчителів-предметників.	
43.	ІКТ системи	В			ЗОШ №20

	формування соціальної компетентності сучасного учня				
44.	Формування соціальної компетентності в початковій школі				
45.	Інформаційно-комунікаційний компонент продуктивної технології як складова інноваційної компетентності педагога	I	- проаналізувати рівень та якість впровадження ІК компоненту в навчальний процес; - підготувати та провести семінар-практикум «Мультимедіа та сучасний урок: точки перетину інтересів»; - підготувати та провести педраду «Урок як дзеркало технології».	1. Вироблення та впровадження найбільш раціональної моделі управлінського супроводу роботи над науково-методичною проблемою. 2. Випуск методичного бюлетеня «Розробка науково-методичної проблеми школи в сучасній науково-методичній літературі». 3. Активізація педагогів до впровадження та системної роботи над продуктивною моделлю навчання та виховання.	ЗОШ №22
46.	Формування демократичних засад на різних рівнях розвитку навчального закладу Основи демократичного правління у школі. Демократичне громадянство і права людини: структура розвитку	I	Ознайомитися з європейською моделлю впровадження демократії в школі, створення умов для реалізації проекту «Демократія у школі»	Реалізація проекту «Демократичне правління у школі».	СШ №23

	компетентності				
47.	Моніторинг освітньої діяльності школи	II	Створити презентацію діяльності школи щодо впровадження моделі управлінської діяльності «Шахова піраміда»	Публікація у фахових виданнях України, створення інформаційно-методичного збірника з метою поширення досвіду серед шкіл міста.	
48.	Використання інформативно-комунікаційних технологій у формуванні компетентностей сучасного учня	III	Проаналізувати і підвести підсумки результатів діяльності групи. Забезпечити впровадження набутого досвіду та рекомендацій, розроблених групою, в навчально-виховний процес	1. Застосування ІКТ під час проведення уроків, виховних заходів, в позаурочній діяльності. 2. Відгуки вчителів різних дисциплін про вплив використання ІКТ на формування компетентностей сучасного учня.	ЗОШ №24
49.	Формування компетентної особистості	II	- розробити основні критерії розвитку компетентної особистості; - розробити практичні рекомендації для вчителів щодо формування компетентної особистості учня.	Критерії та рекомендації з теми «Формування компетентної особистості»	
50.	Створення шкільних інформаційних середовищ: сайтів, блогів	I	- вивчити наявну літературу та передовий досвід з цієї теми; - визначити конкретні цілі та завдання групи; - розробити зміст та план роботи.	1. Окреслення шляхів діяльності. 2. Отримання конкретного плану роботи групи та її членів. 3. Отримання теоретичних знань з теми «Створення шкільних інформаційних середовищ»	
51.	Робота над формуванням орфографічних навичок молодших школярів	I	- опрацювати наявну літературу з цієї теми; - розробити зміст, скласти план роботи групи.	1. Окреслення шляхів діяльності групи. 2. Отримання плану та змісту роботи.	
52.	Робота над новими	I	- вивчення нової програми для 1 і 2 класів, складання	Розробити та застосувати на практиці календарні	

	навчальними програмами. Складання календарного планування		календарних планів; - установлення переваг нової програми.	плани для 1,2 класів згідно вимог програми та методичних рекомендацій.	
53.	Інноваційні прийоми та методи навчання як один із напрямів методичного збагачення сучасного уроку в школі	II	Створення банку ефективних інноваційних прийомів та методів для основних етапів сучасного уроку.	Створення сучасного уроку, якого чекають і хочуть учні.	СШ №25