

Проблемні теми навчальних закладів

Навчальний заклад	Проблемна тема	Рік роботи	Етап	Завдана на навчальний рік	Прогнозований результат на кінець
ЗОШ №1	Практичне застосування педагогічних технологій на засадах компетентісно-зорієнтованого навчання для розвитку навчальних і творчих здібностей	III	Узагальнюючий	1. Узагальнення, аналіз отриманих результатів, вироблення практичних рекомендацій, методичних розробок. 2. Проведення підсумкового моніторингу. 3. Створення банку методичних розробок уроків з використанням педагогічних технологій. 4. Підбиття підсумків роботи вчителів у контексті роботи над проблемною темою.	1. Конференція «Освіта та виховання. Пошук нових технологій». 2. Декада педагогічної майстерності «Наш бренд – педмайстерність і талант». 3. Випуск методичного бюлетеня з досвіду роботи над проблемною темою.
ЗОШ №2	Створення інноваційного освітньо-виховного середовища в школі	III	Практичний	Підвищення методичного рівня педагогів. Проведення семінара-практикума на базі школи	Підвищення методологічного аспекту професійної компетентності педагогів з 66% до 75%.
ЗОШ №3	Розвиток компетентностей учасників освітнього процесу – умова досягнення якісної освіти	I	Діяльнісно-прогностичний	1. Діагностика. 2. Теоретичне обґрунтування проблеми. 3. Спрямовання всіх напрямків внутрішньо шкільної методичної роботи, активізація діяльності шкільних	1. Використання набутого досвіду на практиці. 2. Удосконалення змісту, форм і методів внутрішшкільної методичної роботи.

				предметних м/о та вдосконалення системи роботи вчителів у контексті роботи над проблемою.	3. Створення сприятливих умов для навчання і розвитку учасників освітнього процесу.
ЗОШ №4	Формування компетенції самоосвіти та саморозвитку учнів в умовах функціонування розвивального інноваційного освітнього простору школи	II	Конструктивно-модельючий	1. Модернізація ресурсного забезпечення програми розвитку школи. 2. Мотивація та стимулювання педагогів до інноваційної діяльності. 3. Освоєння та впровадження інноваційних технологій, спрямованих на особистісний розвиток суб'єктів НВП.	1. Належний рівень теоретичної підготовки колективу до реалізації проблеми. 2. Створення системи психолого-педагогічної підтримки, яка включає професійну діагностику, методичний супровід усіх сфер НВП. 3. Ооновлення системи управління школою на основі ресурсного підходу. 4. Алгоритм формування компетентностей учнів засобами навчальних предметів, системи виховання. 5. Система моніторингу формування компетенції самоосвіти та саморозвитку учнів.
Г №5	Акмеологічний	II	Аналітико-	1. Вивчення	1. Обговорення

	підхід до навчання й виховання конкурентоспроможної особистості з високим рівнем життєвої компетентності		практичний: аналіз вивчення науково-теоретичного супроводження головної ідеї проблемної теми – створення акмеологічного освітнього середовища для саморозвитку обдарованої особистості	методологічних основ даної проблемної теми кафедрами. 2. Оволодіння понятійним матеріалом всіх членів колективу. 3. Розробка критеріїв та показників результативності впровадження теми. 4. Уточнення напрямків впровадження теми, планування дій, системне накопичування матеріалу. 5. Цілеспрямована методична пошукова діяльність всіх членів колективів через роботу поліпредметних кафедр. 6. Робота творчих груп у напрямку складання методичних рекомендацій щодо формування єдиного акмеологічного простору гімназії.	методичних рекомендацій щодо формування єдиного акмеологічного простору гімназії на засіданні поліпредметних кафедр та планування конкретних дій. 3. Створення та апробація власних акмеологічних ідей деяких вчителів. 3. Підготовка та друкування матеріалів щодо використання акмеологічного підходу до навчально-виховного процесу. 4. Моніторинг результативності роботи кафедр над проблемною темою гімназії.
ЗОШ №6	Метод проектів як технологія здоров'язберігаючого особистісно орієнтованого навчання	IV		1. Цілеспрямована робота керівників школи, педагогічного колективу щодо розвитку особистості вчителя і учня, удосконалення інноваційної діяльності. 2. Взаємозв'язок усіх напрямів підвищення	1. Модернізація науко-методичної роботи. 2. Демократизація, гуманізація шкільного життя. 3. Розвиток фахової майстерності, сучасного педагогічного

				фахового рівня та диференційований підхід до вибору форм і змісту методичної роботи з урахуванням проблем, цілей та завдань IV етапу реалізації проблемної теми школи. 3. Узагальнення, систематизація, комплексність в інноваційній діяльності методичних підрозділів, окремих вчителів школи.	мислення, відпрацювання новітніх педтехнологій, готовність вчителя і учня до самоосвіти і самовдосконалення4. Опис, узагальнення досвіду роботи педколективу над науково-методичною проблемою 2009/2012 рр. 5. Створення методичних рекомендацій. 6. Науково—практичний семінар «Використання проектної технології як засіб розвитку творчих здібностей учнів» 7. Конференція «Підсумки роботи педколективу школи над єдиною науково-методичною проблемою» 8. Педконсіліум «Вдосконалення навчально-виховного процесу на основі технології особистісно орієнтованої освіти»
ЗОШ №7	Реалізація технологічного підходу для	III	Практичне дослідження проблемної	1. Підвищувати теоретичну, науково-методичну та	1. Підвищення якості навчання учнів.

	розвитку та формування ключових компетентностей учнів		теми <i>«Удосконалення освітнього процесу шляхом практичної реалізації технологічного підходу для розвитку та формування ключових компетентностей учнів»</i>	професійну підготовку педагогічних працівників шляхом організації роботи педагогічних шкіл, шкільних методичних об'єднань, творчих та динамічних груп, проведення методичних тижнів, фестивалів, професійних конкурсів. 2. Створювати умови для оволодіння педагогами сучасними технологіями навчання з метою підвищення результативності навчально-виховного процесу.	2. Підвищення якості участі учнів школи у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, інтелектуальних змаганнях. 3. Підвищення активності участі педагогів у професійних конкурсах, методичних заходах. 4. Підвищення кваліфікаційного рівня вчителів.
ЗОШ №8	Формування ключових компетенцій учнів шляхом використання проектної технології	II	Констатуючий	1. Створення моделі впровадження проектної технології в навчально-виховний процес. 2. Впровадження проектної технології в методичну роботу школи. 3. Створення комп'ютерної бази даних про ефективний передовий досвід учителів міста та області щодо впровадження проектної технології.	1. Активне використання вчителями школи методу проектів в навчально-виховній діяльності. 2. Створення умов для активного розвитку в учнів ключових компетенцій. 3. Участь учнів та вчителів школи у Всеукраїнських проектах.
Г №9	Формування особистості гімназиста на основі розвитку	III	Аналітично - презентаційний	1. Оприлюднення результатів інноваційної педагогічної	1. Методична толока. 2. Творчий звіт та підсумки

	його творчих можливостей і самовдосконалення в умовах особистісно зорієнтованого навчання			діяльності, інноваційного продукту. 2. Сприяння впровадженню в систему урочної та позаурочної роботи даної технології. 3. Проведення майстер – класів, тренінгів. 4. Участь у фахових конкурсах різних рівнів.	роботи колективу щодо вивчення й практичного впровадження технології особистісно зорієнтованого навчання в систему навчально – виховної роботи. 3. Створення пакету документів щодо узагальнення досвіду педагогів з технології, яка стала системою їх роботи (статті в ЗМІ, видання добірок, буклетів, методичних рекомендацій)
Г №10	Управління процесом формування компетентної особистості на основі особистісно-орієнтованого підходу та принципу педагогічної творчості	IV	Підтема: «Компетентнісний потенціал соціальної та життєвої практики»	1. Упровадження сучасної педагогіки та управлінських технологій з метою підвищення професійної компетентності педагогічних кадрів. 2. Розвиток мотивів творчої діяльності (потреба у нововведеннях, у творчому характері роботи). 3. Залучення учителів та учнів до науково-дослідницької роботи. 4. Створення педагогічних умов для формування	1. Удосконалення змісту, форм і методів внутрішньошкільної методичної роботи. 2. Підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів. 3. Підвищення рівня навчальних досягнень, вихованості, розвитку учнів. 4. Збільшення кількості призових місць на міських та обласних олімпіадах, конкурсі-захисті

				ціннісних орієнтацій учнів, становлення їхньої самовідданості, розвитку загальних і соціальних здібностей у процесі практичної творчої діяльності.	науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН, учнівських творчих конкурсах. 5. Збільшення кількості друкованих учнівських та учительських робіт.
ЗОШ №11	Використання інноваційних технологій у формуванні компетентності сучасного учня	II	Науково-практичний	1. Удосконалення роботи шкільних МО: - опрацювання науково-теоретичних основ проблеми зі свого фаху; - взаємовідвідування уроків. 2. Проведення місячника педагогічної майстерності вчителів та класних керівників. 3. Проведення педагогічної ради «Інноваційний пошук вчителя. Осмислення уроку як результат застосування інноваційної педагогічної технології». 4. Проведення методичних семінарів та семінарів-практикумів «Від творчого вчителя до творчого учня», «Психологічні особливості обдарованої дитини». 5. Проведення тренінгу «Самоосвіта вчителя – запорука	1. Удосконалення та урізноманітнення форм методичної роботи. 2. Удосконалення педагогічної майстерності педагогів з проблемної теми. 3. Підвищення ефективності та результативності самоосвіти педагогів. 4. Систематичний пошук та впровадження інноваційних технологій у навчальну діяльність. 5. Підвищення інтересу школярів до навчання в школі та самостійного оволодіння знаннями.

				професійної компетентності». 6. Діяльність методичної ради. 7. Організація наставництва.	6. Узагальнення та систематизація матеріалів методичних заходів.
ЗОШ №13	Впровадження новітніх інформаційних технологій в навчально-виховному процесі, як умова розвитку учнів	I	Підготовчий	Психологічна підготовка педагогічних працівників школи до роботи над проблемною темою школи.	1. Підвищення рівня технологічної компетентності вчителів. 2. Широке застосування ІКТ у навчально-виховному процесі
ЗОШ №14	Створення школи інформаційного простору	II	Створення умов для вирішення поставленої проблеми	1. Створення медіа теки. 2. Вдосконалення роботи вчителів з комп'ютером. 3. Організація роботи ПДС з визначеної проблеми. 4. Проведення інструктивно - методичних нарад, активізація роботи шкільних М\О. 5. Організація самоосвітньої роботи вчителів з визначеної проблеми. 6. Творчі звіти кращих вчителів з визначеної проблеми. 7. Моніторинг розвитку учнів для вивчення впливу запропонованої проблеми.	1. 100% володіння комп'ютером учителями школи. 2. Створення блогів вчителями – предметниками.
ЗОШ №15	Технологія формування навичок самовдосконалення учнів різного віку в	II		Організація навчальної діяльності учнів з метою отримання знань про здоров'я, вмінь та навичок збереження	Надрукувати методичний посібник для педагогів-практиків «Освіта для здоров'я».

	умовах освітнього закладу – Школи сприяння здоров'ю			власного здоров'я та розвиток свідомої мотивації до здорового способу життя.	
НВК №16	Компетентнісний підхід як умова забезпечення якості освіти та соціалізації особистості	V	Продуктивно-розвивальний	1. Впровадження рефлексивної діагностики випускника НВК (початкова, базова, профільна школа) на відповідність створеній моделі. 2. Моніторинг діяльності всіх суб'єктів НВП щодо формування ключових компетентностей на всіх ступенях освіти.	1. Підвищення якості освіти в НВК. 2. Компетентний випускник. 3. Професійне зростання вчителя. 4. Обізнаність батьків про формування ключових компетентностей учнів.
ЗОШ №17	Особисто-орієнтовані технології навчання як необхідна умова ефективності роботи вчителя	IV	Практичний	Удосконалення навчального процесу, формування передового педагогічного досвіду	1. Підвищення професійної компетентності педагогів. 2. Узагальнення педагогічних надбань вчителів. 3. Поширення ППД за межами школи, (друковані роботи).
Г №19	Реалізація концепції розвитку гімназії через впровадження принципів гуманістичної парадигми освіти	II	Практичний	1. Модернізація концепції розвитку гімназії. 2. Формування цілісної моделі управління якістю освіти гімназії на принципах гуманістичної парадигми. 3. Упровадження ідей синтезу традицій та інновацій в освітній	I. <i>Адміністрація:</i> 1. Активізація діяльності всіх структур гімназії 2. Збереження лідерських позицій гімназії. II. <i>Вчителі:</i> 1. Опанування інноваційних технологій, що лежать в основі гуманістичної парадигми (особистісно зорієнтоване навчання,

				простір гімназії	компетентнісне навчання та ін.) 2. Підвищення рівня професійної компетентності педагогів 3. Засвоєння методів педагогічної підтримки III. <i>Учні:</i> 1. Підвищення рівня навчальних досягнень. 2. Опанування навичок дослідницької та проектно-освітньої діяльності. 3. Формування інформаційних, інтелектуальних та комунікативних компетенцій. 4. Розвиток здібностей до саморозвитку та самореалізації. 5. Підвищення якості вихованості гімназистів. 6. Опанування учнями навичок соціальної мобільності, як інтегральної динамічної особистісної освіти IV. <i>Батьки:</i> 1. Створення умов для задоволення потреб батьків щодо отримання якісної освіти дітьми. V. <i>Представники громадськості:</i> 1. Підвищення уваги та інтересу до проблем навчання і виховання в
--	--	--	--	------------------	--

					гімназії. 2. Створення позитивного іміджу гімназії в соціумі міста, підвищення її конкурентоздатності.
ЗОШ №20	Формування в учнів соціальної компетентності				
ЗОШ №22	Продуктивна педагогічна технологія як основа інноваційного розвитку сучасної школи	I	Підготовчий	1.Провести детальний моніторинг професійної компетенції вчителів. 2.Вивчити науково-методичну літературу з даної теми,провести загальношкільні педагогічні читання «Продуктивна система навчання в українській та світовій науковій думці» 3.Провести тренінг «Формування навичок ефективної взаємодії в педагогічному колективі». 4.Провести психолого-педагогічний семінар «Мультимедіа та сучасний урок: точки перетину інтересів». 5.Провести засідання діагностичної фокус-групи «Гнучка нестандартна система оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів»; динамічних груп «Організація інтерактивного навчання учнів, що	1.Створення моделі управлінського супроводу роботи над науково-методичною проблемою. 2.Створення медіатеки «Розробка науково-методичної проблеми школи в сучасній науково-методичній літературі». 3. Випуск методичного бюлетеню «Удосконалення роботи вчителів у контексті дослідження методичної теми». 4.Оформлення методичної виставки «Продуктивна педагогіка: знахідки колег». 5. Створення

				складатимуть ЗНО»; «Використання ІКТ на уроках гуманітарного циклу». 6.Створити та організувати роботу творчої групи вчителів «Інформаційно-комунікаційний компонент продуктивної технології як складова інноваційної компетентності педагога». 7.Провести науково-практичну конференцію «Активізація творчого пошуку-складова інноваційної компетенції сучасного освітнього простору». 8.Провести інтерактивну педраду «Урок як дзеркало технології».	блогу «Майбутньому абітурієнту».
СШ №23	Розвиток автентичної компетентної особистості через оволодіння учнями мистецтвом жити, бути інноваторами змін й активної соціальної дії	V	Заключний «Забезпечення якості освіти шляхом вдосконалення напрямків і форм реалізації ефективних стратегій для сталого розвитку учнів та вчителів, вибудови засад для способу мислення, орієнтованого на майбутнє – ключове завдання освіти»	Систематичний і поетапний моніторинг успішності реалізації проекту: відстеження результатів роботи, створення методичних матеріалів, обґрунтування ефективності їх використання в освітньому просторі	1. Підготовка стендового виступу для участі у Всеукраїнській виставці «Освіта-2013». 2. Видання матеріалів проекту у фаховій пресі. 3. Участь у Інтернет-конференціях, співпраця з ВНЗ щодо

					розповсюдження досвіду.
ЗОШ №24	Формування ключових компетентностей учнів як умова якісної освіти	III	Системно-узагальнюючий	1. Проаналізувати та узагальнити результати роботи педагогічного колективу над проблемною темою. Підвести підсумки роботи. 2. Оцінити рівень самореалізації педагога. Зробити науковий аналіз матеріалів моніторингу професійної компетентності вчителя. 3. Створити картотеку з проблемної теми. Підготувати матеріали для публікації.	1. Узагальнення досвіду роботи педагогічного колективу над проблемною темою. 2. Створення картотеки роботи з проблемної теми. 3. Оформлення папок з методичними напрацюваннями з проблемної теми (кожен учитель, ШМО) 4. Підведення підсумків роботи та аналіз діяльності педагогічного колективу над проблемною темою за 3 роки (науково-методична конференція).
СШ №25	Інноваційні підходи у створенні умов для забезпечення якісного рівня знань учнів через інтеграцію профільних предметів з загальноосвітніми у співпраці з ВНЗ	III	Практичне спрямування всіх шкільних методичних підрозділів на реалізацію проблеми	Розвиток ініціативи й творчості кожного вчителя та впровадження інноваційних технологій у практику роботи.	1. Підвищення якісного рівня знань учнів. 2. Методичні рекомендації щодо інтеграції профільних предметів з загальноосвітніми.
ЗОШ №28	Реалізація в школі принципу	II		1. Спрямування всіх напрямків	Вчителі глибоко володіють

	педагогіки співробітництва як провідної та ефективної компетенції у навчанні та перевихованні неповнолітніх засуджених			внутрішкільної методичної роботи на розвиток творчого потенціалу вчителя, спрямованого на реалізацію проблемного питання. 2. Розробка методичною радою рекомендацій щодо впровадження обраної методики. 3. Обговорення запропонованих рекомендацій на засіданнях шкільних М/О та підготовка заходів щодо їх реалізації. 4. Підготовка та проведення педагогічних рад: - «Методика В.Ф.Шаталова – успіх та радість у навчанні»; - «Шляхи піднесення якості знань, подолання відставання учнів у навчанні»; - «Впровадження методики Шаталова у практиці роботи педагогічного колективу». 5. Організація взаємовідвідування уроків та виховних заходів. 6. Організація самоосвітньої роботи педагогів із визначеної проблеми.	теорією системи Шаталова та використовують елементи системи Шаталова на уроках.
МВЗШ №1	Забезпечення якості педагогічного	II	Теоретичний	1. Конструювання нового досвіду на основі кращих	1. Оновлення системи управління

	процесу та формування потенційної готовності особистості учня до самореалізації в соціумі			досягнень науки і практики викладання, а також перевірка його ефективності, аналіз отриманих результатів визначення пріоритетних напрямів роботи вчителів-предметників над проблемною темою вивчення методологічних засад формування професійної компетентності вчителів школи. 2. Розробка технологій формування професійної компетентності педагогів.	школою на основі ресурсного підходу. 2. Належний рівень теоретичної підготовки колективу до реалізації проблеми. 3. Створення системи психолого-педагогічної підтримки, яка включає професійну діагностику, методичний супровід усіх сфер НВП. 4. Алгоритм формування компетентностей учнів у навчально-виховному процесі. 5. Система моніторингу формування компетенції самоосвіти та саморозвитку учнів.
СЮТ	Створення умов для успішної реалізації творчих здібностей вихованців				